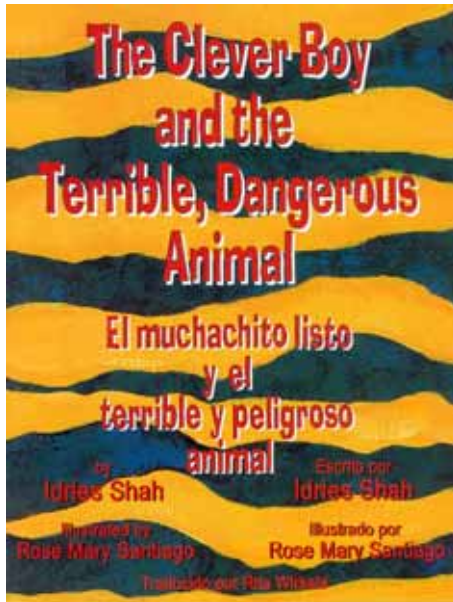




HOPOE BOOKS FOR CHILDREN

MANUAL PARA PADRES Y MAESTROS



que acompaña a

El muchachito listo y el terrible y peligroso animal

escrito por
Idries Shah

Para adquirir estos libros llame a su distribuidor o a

ISHK Book Service

800 222-4745 Fax: 800 223-4200

Fuera de los Estados Unidos y Canadá:

617 497-4124 Fax: 617 500-0268

Haga su pedido en el sitio de la red: www.hoopoekids.com

“Estas historias de enseñanza pueden ser percibidas en muchos niveles. Un niño puede simplemente disfrutar de escucharlas. Un adulto puede analizarlas de una manera más sofisticada. Ambos eventualmente podrán beneficiarse de las lecciones que contienen.”

Lynn Neary “All Things Considered”, NPR News, Washington

Este manual acompaña nuestra serie de cuentos ilustrados provenientes de la rica tradición cuentística de Afganistán, Asia Central y el Medio Oriente. Estas historias han sido contadas a innumerables niños por más de mil años. Padres y maestros pueden usar estos antiguos cuentos universales no solamente para deleitar y entretener, sino también para desarrollar las habilidades del lenguaje y el pensamiento entre los menores. Al mismo tiempo, estas historias fomentan en los niños el amor por la buena literatura, lo que podrá afectarlos positivamente en su vida.

En esta antigua tradición, las historias se cuentan tanto a los niños como a los grandes. Una historia puede ayudar a los niños a enfrentar situaciones difíciles y darles algo en donde apoyarse. Puede, al mismo tiempo, estimular una comprensión más profunda en los adultos. Al leer y comentar estos cuentos con sus niños, usted también podrá encontrarse pensando y percibiendo las cosas de manera diferente. Una gran riqueza en aprendizaje nos aguarda a todos en estos antiguos cuentos.

¡Esperamos que usted y sus niños los disfruten!

ACERCA DE LOS CUENTOS HOOPOE

Estas cuentos nos muestran lo que compartimos con estas culturas y lo que podemos aprender unos de otros.

CONTEXTO CULTURAL

Estas historias provienen de una rica tradición cuentística de Afganistán, Asia Central y del Oriente Medio. Por más de mil años, a la luz de las fogatas de campamentos y velas, la gente ha contado estas historias a sus niños, no solamente para entretenerlos sino también para ayudar a los más jóvenes a comprender el mundo. Escuelas para niños pequeños eran raras, pero la narración de historias no lo era. La educación se transmitía a través de historias.

Idries Shah, el autor, era un afgano que pasó 30 años de su vida coleccionando, traduciendo y seleccionando estos cuentos para una audiencia occidental. Ellos nos muestran lo que compartimos y lo que podemos aprender unos de otros, y ayudan a los niños a comprender la naturaleza humana. Asimismo, fomentan cualidades tales como la confianza en sí mismo, la habilidad de sobreponerse

“Los cuentos versátiles y polifacéticos de Shah provocan en los niños una reflexión más fresca y un pensamiento más flexible”.

Bookbird: A Journal of International Children's Literature

a miedos irracionales causados por cosas que los niños aún no comprenden, o de usar negociaciones pacíficas en vez de confrontaciones violentas, y muchas otras.

Al presentar estas historias a los niños, usted puede ayudarlos a aprender un poco acerca de esas culturas que, al principio, parecen extrañas y poco comunes. Inclusive se las considera de forma negativa debido a ignorancia o a los tristes eventos mundiales recientes.

Los personajes se presentan en la ropa común en esa parte del mundo. Las mujeres generalmente llevan vestidos largos y sueltos y cubren sus cabezas con pañuelos o velos (históricamente esto era una marca de respeto). Hombres y muchachos usan pantalones amplios y largos, camisas sueltas y chalecos, así como típicos sombreros o turbantes para protegerlos de la arena y el viento.

Las ilustraciones incluyen otros aspectos de estas culturas: ornamentos, tapices de paredes y muebles copiados a menudo de las miniaturas persas, o

hermosos mosaicos multicolores que se encuentran en las paredes de las mezquitas en todo el mundo islámico. Minarettes, casas de techo chato o en forma de domo, pozos, callejuelas, mercados y negocios al aire libre y, por supuesto, animales, han sido usados para ilustrar estas mágicas historias.

ALGO MÁS QUE ENTRETENIMIENTO

Según su nivel de desarrollo cognitivo, los niños toman lo que pueden de cada cuento. Al principio, es posible que respondan a solamente un personaje o un evento de una historia, o que comprendan sólo el significado más obvio; pero cada vez que la escuchen entenderán un poco más. Poco a poco, encontrarán más significados, conceptos y aspectos interiores en cada historia.

A través de la experiencia repetida con estos cuentos los niños aprenden a comprender sus vidas y reflexionar acerca de cómo la gente piensa y actúa en situaciones diversas. Estos cuentos ayudan a los niños a distinguir las efectivas pautas de pensamiento y acción de aquellas que son inefectivas.

En cierta manera, estos cuentos sirven como espejos. Al identificarnos con personajes de una historia, nosotros y nuestros niños nos volvemos espectadores de nuestros propios mecanismos de pensamiento y conducta.

¿POR QUÉ LEER A LOS NIÑOS?

“Leer en voz alta” implica sentarnos con nuestros niños de manera que ellos puedan ver las palabras y las ilustraciones mientras el adulto lee del libro. Cuando leemos a los niños, les ayudamos a desarrollar importantes habilidades cognitivas y de comunicación.

Estas historias cautivan a los niños y les ayudan a desarrollar la capacidad de atención. También aumentan la competencia y fluidez lingüísticas, especialmente cuando los niños conocen la historia tan bien que ellos pueden acompañar contándola. Como el lenguaje de las historias es algo diferente al lenguaje ordinario, el lenguaje de un niño se refina y se enriquece al escucharlas. Al tener estas historias como modelo, los niños aprenden a ordenar sus pensamientos y a expresarse en forma clara y atractiva.

Cuando las habilidades de escuchar y hablar se nutren con historias a temprana edad, casi todos los niños aprenden a leer fácil y naturalmente. Ellos absorben prontamente el vocabulario, la sintaxis, los conceptos, las estructuras narrativas, las formas de los eventos y las imágenes junto a las diversas tonalidades emocionales del lenguaje usado en los cuentos.

Cuando se les lee a los niños, ellos no solamente escuchan la historia, sino que también observan el acto de leer. Un adulto puede ayudar a un niño a comprender dónde comienza el texto en cada página, puede señalar palabras individuales y puede invitar al niño a acompañar la lectura cuando éste esté pronto para ello. De esta manera, los niños gradualmente aprenden que la palabra escrita refleja el lenguaje hablado y que un libro tiene un significado e impacto especiales. Ellos también perciben las actitudes positivas del lector adulto que disfruta de los libros y de su lectura.

A medida que comienzan a leer independientemente, el desarrollo del lenguaje oral de los niños les ayuda a decodificar un texto, predecir eventos y adquirir un sentido de la historia – un sentido intuitivo de lo que la historia es – y de qué es lo que se puede esperar de los varios tipos de historias.

Estas capacidades, desarrolladas y refinadas con muchas historias a través de los años infantiles, permite a los niños hacer una transición fácil hacia la comprensión y apreciación del mundo literario de los adultos – novelas, cuentos, biografías y otros géneros literarios que enriquecen nuestras vidas.

CONSEJOS ACERCA DE CÓMO PRESENTAR LAS HISTORIAS

Aquí hay algunos consejos para hacer la experiencia agradable y memorable para los niños:

- Asegúrese de estar bien descansado/a y dispuesto/a para la sesión de narrativas.
- Haga lo posible para poner de lado las muchas distracciones de la vida diaria de manera que pueda dar al niño y a la historia su completa atención.
- Siéntese en un lugar cómodo y cerca del niño, permitiéndole a usted tener un buen contacto visual con él o ella. Su presencia física es una parte importante de la experiencia total del niño. Cuanto más confortable y acogido se sienta el niño, mayor será el impacto de la historia sobre él o ella.
- Lea o narre la historia a un paso relajado y deliberado. Recuerde que un niño no puede procesar la información tan rápido como los adultos. Cuando

usted va un poco más lento, esto ayuda al niño a seguir y comprender la historia más fácilmente.

- Recuerde que los niños disfrutan mucho de escuchar la misma historia más de una vez. La repetición les ayuda a familiarizarse con la historia, a entenderla mejor, a reflexionar sobre ella mucho después de terminada la sesión de lectura y a internalizar muchos aspectos de la historia. A algunos niños les gusta escuchar la misma historia día tras día durante semanas, y este tipo de repeticiones puede ser muy beneficioso. A otros niños les gusta escuchar la misma historia una o dos veces en una ocasión y nuevamente después de varias semanas o meses.
- Cuando una historia se vuelve muy familiar, invite al niño a acompañar la narración, diciendo sus líneas favoritas con usted. Esta práctica aumenta el desarrollo lingüístico del niño y su confianza en usar el lenguaje.
- Asegúrese de que el libro sea fácilmente accesible para los niños más grandes que ya leen por sí mismos.

ESTIMULE RESPUESTAS A LOS CUENTOS

Primero, es importante reconocer que los niños que simplemente escuchan una historia repetidamente absorben el lenguaje y los conceptos naturalmente y, en el caso de historias como éstas, también desarrollan habilidades cognitivas.

Las estrategias sugeridas en este manual pueden fortalecer el proceso de aprendizaje natural de los niños. Ofrecemos diferentes formas de interactuar con la historia y reflexionar sobre ella y sugerimos actividades que mantienen el contacto de los niños con cada cuento de manera que lo disfruten. Esto les da más tiempo para desarrollar su comprensión y descubrir más significados y valor en las historias.

Hay una serie de actividades atractivas para realizar con los niños después de la lectura. Aquí hay algunas de las más típicas y útiles:

Debate: Tal vez la más simple actividad que usted puede realizar con un niño después de terminar la historia sea preguntarle sobre sus reacciones y comentarios y compartir los suyos propios. Estos comentarios le permitirán al niño a expresar cualquier pensamiento que pueda haber surgido durante la lectura y a hacer preguntas sobre los personajes y eventos.

Si el niño no habla espontáneamente acerca de la historia, las siguientes preguntas podrán ayudar a estimular los comentarios:

¿Cuál les pareció la parte más importante de la historia para ti?

¿Por qué esa parte les pareció especialmente importante para ti?

¿Cuál personaje te gustó más? ¿menos? ¿Por qué?

¿Te parece que la historia terminó bien? ¿Por qué?

Dibujen: Haga que los niños digan qué partes de la historia les gustaron más y que describan cómo visualizan los personajes y eventos. Después hágales dibujar, con crayones o pinturas, lo que ellos visualizan. Les gustará hablar de sus dibujos y compararlos con las ilustraciones del libro.

Dramatización. Invite a los niños a actuar una o dos escenas de la historia. Un niño podrá adoptar un personaje diferente en cada actuación. Si varios niños han escuchado la historia juntos, podrán querer usar simples accesorios teatrales y escenarios y presentar cortas actuaciones.

Dictado o escritura. En un cuaderno especial para historias, haga que los niños dicten o escriban un corto resumen de la historia y tal vez un comentario sobre la misma. El resumen puede llevar ilustraciones si al niño le gusta dibujar. Un cuaderno para historias puede servir como un diario de lecturas que usted y el niño revisen de vez en cuando, sólo por placer.

Recontar. Si a los niños les gusta la historia, léala varias veces durante una semana o más hasta que ellos estén bien familiarizados con la secuencia de los eventos y puedan recontar la historia a su familia o amigos. Usted podría dar oportunidades para que ellos la recuenten en otras clases o en su comunidad. Usted podría también hablar sobre las diferentes maneras de hacer que sus narraciones sean interesantes y efectivas.

PLANIFICACIÓN PARA HISTORIAS

Estos planes le darán ideas de cómo usted puede usar los libros con uno o más niños, ya sea en el hogar o en la clase. Las actividades están basadas en la experiencia de maestros y padres en compartir buena literatura con los niños.

La intención es dar a los niños una experiencia agradable con las historias y ayudarles a darse cuenta de que esta literatura puede contribuir a la comprensión de sí mismos y de otros.

La mayoría de los niños se entretendrán la primera vez que ellos escuchan una historia y desarrollarán una comprensión más profunda sólo después de que la historia haya tenido oportunidad de haber “penetrado”. Por esta razón, recomendamos leer la historia varias veces durante el curso de semanas o meses, dando cada vez al niño la oportunidad de responder a la historia y comentar los diferentes significados que él o ella pueda haber encontrado.

Cada vez que usted lee la historia, podrá querer hacer diferentes preguntas y realizar diferentes actividades, por lo tanto ofrecemos aquí una variedad de las cuales usted podrá seleccionar. Por supuesto usted podrá tener otras preguntas o actividades y le animamos a que las use también.



A continuación algunas planificaciones de cuentos que podrá usar con sus niños en la lectura de *El muchachito listo y el terrible y peligroso animal* de Idries Shah.

HISTORIA:

El muchachito listo y el terrible y peligroso animal

RESUMEN DE LA HISTORIA

La gente del pueblo estaba aterrorizada por algo desconocido que ellos creían ser un animal terrible y peligroso. Un chico, de visita de un pueblo vecino, los ayuda a sobreponerse a su miedo enseñándoles lo que el objeto realmente es – una sandía. De manera divertida, esta historia ilustra cómo pueden surgir miedos irracionales basados en la ignorancia. El familiarizarse con esta idea puede ayudar a los niños a manejar más fácilmente sus propios miedos.

ANTES DE LEER

Esta historia se presta a especulaciones en momentos claves, actividad que estimula en los niños su reflexión y comprensión de la historia. Para orientar a los niños a predecir resultados, léales el título y pregunte:

¿Qué tipo de animal creen que es el de la historia? ¿Por qué piensan eso?

¿Qué creen que el chico va a hacer con el animal?

Acepte y comente cualquier idea ofrecida, y después diga:

“Vamos a leer y descubrir qué es este terrible y peligroso animal.”

DURANTE LA LECTURA

Invite especulaciones adicionales durante la historia pidiendo otras predicciones en los momentos claves. No es importante que los niños acierten en lo que realmente pasa. Predecir resultados ayuda a los niños a pensar más detenidamente acerca de los personajes y los eventos de la historia aún cuando las predicciones resulten incorrectas. Ayude a los niños a disfrutar en hacer predicciones aceptando todas las respuestas y estimulándolos a dar las razones por las cuales piensan de tal manera. Aquí hay algunas sugerencias sobre los momentos donde detenerse e invitar a hacer predicciones:

Cuando el niño está camino al pueblo: “Entonces se fue corriendo y saltando por el camino hasta el otro pueblo.”:

¿Qué les parece que va a suceder cuando él llega al pueblo?

¿Por qué les parece eso?

Cuando la gente señala hacia el terrible animal: “Y cuando el chico miró hacia donde ellos señalaban, vio una enorme ...”

¿Qué creen que la gente estaba señalando? ¿Por qué lo creen?

Cuando el chico descubre que el animal es realmente una sandía:

¿Qué piensan que va a hacer el chico ahora? ¿Por qué piensan esto?

Cuando el niño explica que las sandías son comibles: “Las sandías son muy buenas para comer. Nosotros tenemos muchas de ellas en nuestro pueblo ... y todo el mundo las come.”

¿Qué les parece que va a pasar ahora? ¿Por qué les parece así?

DESPUÉS DE LA LECTURA

Preguntas para reflexionar:

Promueva la reflexión comentando una o más de las siguientes preguntas, que exploran algunos de los diferentes elementos de la historia y de lo que podemos aprender y comprender de ellos:

¿Cuál fue la parte más importante de la historia para ustedes?

¿Por qué fue esta parte especialmente importante?

¿Qué preguntas tienen sobre la historia?

La gente del pueblo tenía miedo de la sandía porque ellos no sabían lo que era. ¿Ustedes alguna vez han tenido miedo de algo porque no sabían lo que era? ¿Qué era? ¿Y qué hicieron?

Si la gente se mete una idea en la cabeza y ustedes saben que lo que ellos piensan está equivocado o es incompleto ¿qué podrían decir o hacer ustedes para ayudarlos?

¿Cómo podría reaccionar la gente si ustedes responden de esta manera?

El muchachito listo tenía miedo? ¿Por qué y por qué no?

¿Cómo saben ustedes cuando alguien tiene miedo?

El miedo es una cosa útil, o puede ser un problema? ¿Por qué piensan esto?

El miedo de una persona ¿puede hacer sentir miedo a otras personas?

¿Es posible para ustedes dejar de sentir miedo? ¿Cómo?

*¿Hay cosas que son realmente peligrosas?
¿Cuáles? ¿Qué tienen que hacer ustedes para tener
cuidado con esas cosas?*

*Si todo el mundo está de acuerdo en que algo es
verdad, ¿es realmente verdad?*

*¿Puede una persona, aunque sea un niño, hacer que
las cosas resulten diferentes?*

ACTIVIDADES

Haga una o más de estas actividades para reforzar la experiencia de la historia y dar a los niños la oportunidad de expresarse:

- Haga que los niños dibujen y colorean su escena favorita de la historia.
- Anímelos a que hablen acerca de lo que dibujaron y por qué.
- Corte figuras en forma de media lunas en papel de construcción verde, y después corte figuras un poco más pequeñas en papel de construcción rojo. Pegue las figuras rojas en las figuras verdes, dejando que aparezca el borde verde, a modo de “tajadas” de sandía. Use un marcador o crayón negro para dibujar las semillas en el rojo de la “pulpa de la sandía”. Cuelgue

las formas de sandía de hilos que hayan sido fijados a alambres, para hacer *móviles* de sandía.

- Haga las “tajadas” de sandía como se describe arriba. En cada tajada, use un marcador negro para escribir una palabra de la historia que los niños sugieran. (Las palabras deberían incluir *pueblo, terrible, peligroso, sandía, valiente, delicioso*). Haga que los niños ayuden a pegar las tajadas al *bulletin board* y estimúelos a que lean todas las palabras una vez por día.

OTRAS IDEAS

- Si a los niños les gusta la historia, léala varias veces durante una semana o más. Escuchar la historia nuevamente les ayudará a los niños a familiarizarse con la situación ilustrada en el cuento.
- Si los niños expresan ansiedad acerca de algo no familiar que usted sabe que no es peligroso, recuérdelos del miedo que la gente del pueblo sentía y sugiera que la cosa desconocida podría ser solamente un “terrible y peligroso animal.”



NOTAS: *Utilice esta área para tomar notas sobre la reacción de los niños a la historia o notas para usted mismo/a acerca de la lectura o la narración de la historia.*

HISTORIAS PARA NIÑOS, DE IDRIES SHAH

EL LEÓN QUE SE VIO EN EL AGUA

Los animales tienen miedo de un león por su manera de hablar. “Éste no comprende la reacción que provoca en los otros, pero él mismo se asusta cuando va a un estanque para beber. Ve su propio reflejo en el agua y supone que hay otro león en el estanque. Cuando finalmente comprende que el otro león es solamente su propio reflejo, ya no siente miedo. Para los niños, esta historia explora sutilmente cómo el miedo puede surgir en la mente y cómo uno puede sobreponerse al mismo con más información y experiencia.

LA ESPOSA DEL GRANJERO

La esposa de un granjero está juntando manzanas de un árbol. Cuando una cae en un hoyo en la tierra, ella trata de sacarla de una manera que resulta cada vez más complicada y graciosa y, al final, acaba siendo completamente innecesaria. Pero ¿era realmente innecesaria? Para algunos esta historia refleja la común tendencia humana de buscar soluciones a los problemas en los lugares equivocados y de ejercer esfuerzos que, aunque grandes, son esencialmente inútiles. Para otros, esta historia muestra cómo el mundo está interconectado y cómo a menudo es necesario trabajar mucho para encontrar una solución y a la vez comprender que la mejor solución puede no ser la más directa.

EL POLLO BOBO

Un pollo que había aprendido a hablar proclama que está por suceder un desastre. Extremadamente ansiosos, los aldeanos se echan a correr frenéticamente para escapar. Cuando nada sucede, se dan cuenta de que el pollo no sabía lo que estaba diciendo. Al principio se enojan, después les causa gracia ver cuán fácilmente se dejaron engañar. Al final, se ríen del pollo porque, ellos suponen entonces, este pollo –como todos los pollos y gallinas es simplemente un bobo. De una forma entretenida, esta historia ilustra lo que puede pasar cuando la gente no piensa de manera crítica sobre lo que escucha.

EL HOMBRE MALEDUCADO

Este es un entretenido cuento-enseñanza acerca de un hombre maleducado. Un joven emprende un plan para modificarle su comportamiento y gracias al apoyo de todos sus vecinos, triunfa. El cuento hará reír a los niños y al mismo tiempo les enseñará valiosas lecciones acerca de la resolución de conflictos, iniciativa y cooperación.

LA SEÑORA Y EL ÁGUILA

Bellamente ilustrado por Natasha Delmar, hija del célebre pintor clásico chino Ng Yi-Ching, esta historia cuenta con leve humor lo que pasa cuando una vieja mujer se encuentra con un águila por primera vez. Perpleja ante la apariencia inusual del águila, decide cambiársela de modo que concuerde con sus propias ideas de cómo un pájaro debería ser. Sus esfuerzos – que, para desazón de la pobre águila, incluyen enderezarle el pico, cortarle las uñas y alisarle las plumas – reflejan una forma común del pensamiento humano: alterar lo extraño para que parezca aceptable.

EL NIÑO SIN NOMBRE

Nace un niño y justo cuando sus padres están por ponerle un nombre, aparece un hombre sabio. Éste les dice que su hijo es muy, muy

importante y que un día él le dará al niño algo maravilloso. Pero hasta tal momento ellos deben tener cuidado en no darle un nombre al niño. A medida que el niño crece, cada vez más “Sin Nombre” quiere tener un nombre para sí. Le pide a su amigo que lo ayude y los dos juntos encuentran al hombre sabio. El hombre sabio le da a “Sin Nombre” un nombre para él y deja a cada uno de los niños escoger su propio sueño. Entre muchas ideas que introduce esta historia, una es que se necesita paciencia y resolución para conseguir nuestros objetivos en la vida.

NEEM EL MEDIO NIÑO

Para ayudar a la reina, quien mucho anhelaba tener un hijo, las hadas consultan a un hombre sabio que les da instrucciones específicas. Pero como la reina sigue las instrucciones sólo a medias, ella da a luz a un medio niño, a quien llama Neem. A fin de ayudar a Neem a volverse niño entero, las hadas nuevamente consultan al sabio, que dice que Neem debe obtener una medicina especial de la cueva de un dragón. Neem supera sus miedos y obtiene la medicina a través de una negociación con el dragón, lo cual – además de ayudar a sí mismo, también ayuda al dragón y a la gente a quien éste tenía aterrorizado. Este extraño y memorable cuento acerca de un niño incompleto resulta fascinante para los pequeños lectores y los estimula a pensar acerca de lo que significa ser una “persona completa”. El hecho de que Neem es capaz de hacerse completo a través de un acto inteligente, de la negociación y del compromiso enseña a los niños más allá de la normal y esperada lección sobre valentía.

EL HOMBRE Y EL ZORRO

Esta es la historia de un hombre que engaña a un joven zorro haciéndole creer que le dará una gallina y mandándolo al bosque donde el zorro es atrapado en una red. Sin embargo con creatividad y perseverancia, el zorro se ingenia para escapar. Entre otras cosas, este cuento puede inspirar a los niños a enfrentar desafíos. También los puede ayudar a sobrellevar y a veces a saber aprovechar los obstáculos que se les presenten para resolver problemas.

ALGUNOS LIBROS PARA NIÑOS MAYORES

EL CABALLO MÁGICO (en inglés)

Ésta es la historia de dos príncipes. El príncipe Hoshyar consigue rango y fortuna como supervisor en la construcción de unos enormes peces metálicos que desempeñan labores maravillosas y enriquecen a la gente de su tierra. Su hermano, el príncipe Tambal, está interesado solamente en un caballo de madera que obtiene de un humilde carpintero. El caballo es mágico y lleva a quien lo monta, si es una persona sincera, hacia el deseo de su corazón.

CUENTOS DEL MUNDO (en inglés)

Recogidos de todas partes del mundo, estos cuentos muestran cómo las historias han viajado alrededor del globo desde épocas antiguas hasta la nuestra. Cuentos bien conocidos reaparecen en lugares inesperados: la historia de La Cenicienta es un cuento tradicional entre los Algonquinos, y la historia de Aladín se encuentra en el país de Gales. Esta colección de más de sesenta cuentos incluye muchas historias no comunes que resultarán nuevas para los lectores.

HOOPOE BOOKS – MANUAL PARA PADRES Y MAESTROS

Copyright © 2008, The Institute for the Study of Human Knowledge, P.O. Box 176, Los Altos, CA 94023

¿Este manual le ha resultado útil? ¿Tiene algunas ideas para mejorarlo? Si así fuera, por favor háganoslo saber.

Sally Mallam Mallysal@aol.com